

Ortaokul Öğrencilerinin Covid-19 Salgın Sürecinde Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Miraç Tunahan Birsen¹, Nurcan Demirel²

¹ Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye

² Atatürk Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, Türkiye

Araştırma Makalesi

Özet

Yaşanan pandemi döneminde eğitimin tamamen dijital ortama aktarılması ve özellikle beden eğitimi ve spor dersinin sanal ortamda işlenmesi birçok soruyu ve uygulamayı beraberinde getirmiştir. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının nasıl etkilendiği önemli bir araştırma alanı oluşturmıştır. Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin COVID-19 salgın sürecinde beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya ortaokulda öğrenim gören 10-15 yaş aralığında, 110 erkek ve 110 kız olmak üzere toplam 220 öğrenci katılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak yapılan çalışmanın veri toplama araçlarını kişisel bilgi formu ve "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" oluşturmaktadır. Verilerin istatistiksel analizleri IBM SPSS Statistics 22.0 programında yapılmıştır. Basıklık ve çarpıklık değerlerine göre verilerin normal dağılıma sahip olduğu varsayılmış, gruplar arası değişimlerin tespitinde bağımsız örneklem t testi, değişkenler arası ilişkilerin analizi için Pearson korelasyon testi uygulanmıştır. Beden eğitimi dersi tutumu cinsiyet, kardeş sayısı ve tablet kullanımı değişkenlerine göre farklılık göstermezken ($p>0.05$), pandemi öncesi fiziksel aktivitelere katılım değişkenine göre farklılık göstermiş ($p<0.05$) ve katılımcıların yaşları arttıkça beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının düştüğü ($r = -0.249, p<0.05$) görülmüştür. Sonuç olarak pandemi sürecinden önce fiziksel aktivitelere katılım sağlayan öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının hala yüksek olduğu söylenebilir.

GENÇ SPOR AKADEMİ DERGİSİ

Anahtar Sözcükler: Beden eğitimi, COVID-19, Spor, Uzaktan eğitim

Examination of Secondary School Students' Attitudes Towards Physical Education Course During The Covid-19 Pandemic Process

Research Article

Abstract

The transition of education to a completely digital environment during the pandemic period, and particularly the delivery of physical education and sports classes in a virtual setting, has brought about numerous questions and practices. How students' attitudes toward physical education and sports classes have been affected has become an important area of research. This study aims to examine the attitudes of middle school students toward physical education classes during the COVID-19 pandemic. A total of 220 students, consisting of 110 boys and 110 girls aged 10-15, who were attending middle school, participated in the study. The research, which utilized the survey model among quantitative research methods, employed a personal information form and the "Physical Education Class Attitude Scale" as data collection tools. The statistical analysis of the data was conducted using IBM SPSS Statistics 22.0. Based on skewness and kurtosis values, the data were assumed to have a normal distribution. An independent samples t-test was used to determine differences between groups, and the Pearson correlation test was applied to analyze relationships between variables. While attitudes toward physical education classes did not differ significantly by gender, number of siblings, or tablet usage ($p>0.05$), they did differ significantly based on participation in physical activities before the pandemic ($p<0.05$). Additionally, it was observed that as the participants' age increased, their attitudes toward physical education classes declined ($r = -0.249$, $p<0.05$). In conclusion, it can be said that students who participated in physical activities before the pandemic still maintain a positive attitude toward physical education classes.

Keywords: Physical Education, COVID-19, Sport, Distance Education

GENC SPOR AKADEMİ DERGİSİ

GİRİŞ

COVID-19 virüsü, insanlar arasında yakın temas ve solunum yoluyla hızla yayılarak bulaşmakta ve kişilerin hastalanmasına neden olmaktadır (Leung, 2021). Klinik tetkikler, bu virüsün insanlar arasında son derece hızlı bir şekilde yayıldığını ortaya koymuştur (Budak ve Korkmaz, 2020; Paules, Marston ve Fauci, 2020). Bu durum, virüsün yayılmasını engellemek ve devlet çalışanlarının sağlığını korumak amacıyla küresel çapta birçok ülkede radikal önlemler alınmasını gerektirmiştir. Devlet otoriteleri, pandemiyle mücadelede klasik önleyici ve güvenlik odaklı tedbirler uygulamıştır (Üste ve Odabaş, 2021). Bu süreçte, beden eğitimi öğretmenleri ve öğrencileri, eğitimin dijitalleşmesiyle birlikte uzaktan eğitime uyum sağlama çabası içine girmişlerdir (Kırmızıgül, 2020).

Pandemi sürecinde, ülkemizdeki tüm eğitim kurumlarında yüz yüze eğitime ara verilmiş ve öğrenciler uzaktan eğitim kavramıyla tanışmıştır. Bu durum, öğrencilerin hızlı bir şekilde sanal ortama adapte olmalarını gerektirmiştir (Hotar ve ark., 2020). Uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen beden eğitimi ve spor dersleri, eğitimde yenilik ve farklılaşmayı beraberinde getirirken, öğretmenlerin rollerini ve yeterliliklerini de önemli ölçüde etkilemiştir. Bu nedenle, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin dijital cihazlar ve çevrimiçi platformları kullanma konusunda yetkin hale gelmeleri ve yeterlilik alanlarının genişletilmesi büyük önem kazanmıştır (Özcan ve Saraç, 2020).

Eğitimin tamamen dijital ortama taşınması ve özellikle beden eğitimi ve spor derslerinin sanal ortamda işlenmesi, birçok soruyu ve yeni uygulamayı beraberinde getirmiştir. Bu süreçte, öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine yönelik tutumlarının nasıl etkilendiği önemli bir araştırma alanı haline gelmiştir. Tutum kavramı, Latince kökenli olup "hareket için hazır olma" anlamına gelmektedir. Bilim dünyasında 19. yüzyıldan itibaren incelenmeye başlanan bu kavram, davranış gerçekleşmeden önce olduğu için kişinin davranışını etkileyen ve yön veren bir eğilim olarak tanımlanmaktadır (Arkonaç, 2001). Özgüven (2000) ise tutumu, bireylerin bir kişi, grup, kurum veya fikri onaylama ya da reddetme şeklinde ortaya çıkan duygusal bir eğilim olarak ifade etmektedir.

Beden eğitimi dersleri, genel eğitim sisteminin vazgeçilmez bir parçasıdır ve bedensel aktiviteye yönelik olumlu tutum geliştirme, bu derslerin temel amaçları arasında yer almaktadır (Akandere ve ark., 2010). Bu nedenle, birçok araştırmacı beden eğitimi dersine

ilişkin tutumları incelemeye odaklanmıştır (Kangalgil ve ark., 2006; Çelik ve Pulur, 2011; Trudeau ve Shephard, 2005). Bu çalışmada ise, ortaokul öğrencilerinin COVID-19 pandemisi sürecinde beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Yapılan araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Veri toplamak için likert tipi ölçekten faydalanılmıştır. “Likert tipi” ölçeklerle yapılan tarama modeli araştırmalarda eğitimle ilişkili konularda çoğunlukla kullanıldığı görülmektedir (Karadağ, 2012). Araştırmanın etik onayı Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulundan alınmıştır (17.08.2021, E-70400699- 050.02.04-2100214861).

Katılımcılar

Araştırmaya İstanbul ili Bağcılar ilçesinde bulunan bir ortaokulda 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında 6-8. sınıflarda öğrenim gören 110 erkek ve 110 kız olmak üzere toplam 220 öğrenci katılmıştır (Tablo 1). Araştırma öncesinde katılımcılardan veli onam formu ve ilgili kurumlardan gerekli protokoller ve etik kurul izni alınmış ve ölçüm yapılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Veri toplama aracının birinci bölümünde çalışmaya katılan öğrencilerin demografik bilgilerinin elde edilmesi amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulmuş kişisel bilgi formu, cinsiyet, sınıf, yaş, derslere katılmak için yaşanan internet sorunu, derslere katılırken kullanılan teknolojik cihazlar, pandemi sürecinden önce spor yapmak, öğrenci ailelerinin maddi durumu, beden eğitimi dersinin yüz yüze olması ve beden eğitimi dersinin uzaktan eğitim şeklinde olması bilgileri ile toplamda 8 tane demografik sorudan oluşmaktadır.

Veri toplama aracının ikinci bölümünde öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutum puanlarını belirleyebilmek amacı ile Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin 11 maddesi olumsuz ve diğer 24 maddesi olumlu olmak üzere toplam 35 maddeden oluşmaktadır. Ölçek tek boyuttan oluşmakta olup tek faktörün açıkladığı varyans %36.19 dur. Ölçeğe ait Cronbach Alfa katsayısı ise 0.94 olarak bulunmuştur. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 175, en düşük puan ise 35’tir (Güllü ve Güçlü, 2009).

Verilerin Analizi

Araştırma sonuçlarından elde edilen veriler, IBM SPSS Statistics 22.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öncelikle verilerin normalliklerinin kontrol edilebilmesi için basıklık ve çarpıklık değerleri kontrol edilmiş ve değerlerin ± 1 aralığında olduğu tespit edilmiştir. Basıklık ve çarpıklık değerlerinin ± 1 arasında olması durumunda verilerin normal dağılıma sahip olduğu varsayılmaktadır (Hair ve ark., 2013). Verilerin normal dağılım gösterdiğinden ötürü parametrik testlerin uygulanması uygun görülmüştür. Gruplar arası değişimlerin tespitinde bağımsız örneklem t testi, değişkenler arası ilişkilerin analizi için Pearson korelasyon testi uygulanmıştır.

BULGULAR

Bu kısımda araştırmanın bulgularına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 1. Demografik değişkenlere göre dağılım

		n	%
Cinsiyet	Erkek	110	50,0
	Kız	110	50,0
Sınıf	6.Sınıf	42	19,1
	7.Sınıf	67	30,5
	8.Sınıf	111	50,5
Yaş	10-12 yaş	112	50,9
	13-15 yaş	108	49,1
Kardeş sayısı	2'den az	112	51,1
	3'ten fazla	107	48,9
Pandemi sürecinden önce fiziksel aktivitelere katılıyor muydunuz?	Evet	86	39,3
	Hayır	133	60,7

Yapılan tanımlayıcı analiz sonucuna göre araştırmaya katılımcıların %50 oranında kız, %50 oranında erkek öğrenci olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların %50,5'inin 8. sınıf öğrencisi olduğu, %49,1'inin 13-15 yaş aralığında olduğu, %51,1'inin 2'den az kardeşi olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin %60,7'sinin pandemiden önce fiziksel aktivitelere katılım sağlamadığı görülmektedir.

Tablo 2. Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersi Tutumu t Testi Sonuçları

		n	Ort.	ss	t	p
Beden Eğitimi Dersi Tutumu	Erkek	110	146,85	17,88	1,247	0,214
	Kız	110	143,60	20,71		

Yapılan analiz sonucuna göre beden eğitimi dersi tutumu puanının cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 3. Beden Eğitimi Dersi Tutumu Sınıf ve Yaş Değişkenleri Arasındaki Korelasyon Analiz Sonuçları

Beden Eğitimi Dersi Tutumu		
Sınıfınız?	Korelasyon Katsayısı	-,208**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	220
Yaşınız	Korelasyon Katsayısı	-,249**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	220

**p<0.01

Öğrencilerin beden eğitimi dersi tutumu ile sınıf düzeyleri arasındaki korelasyon analiz sonuçları incelendiğinde, beden eğitimi dersi tutumu ile sınıf düzeyi arasında anlamlı bir ilişki saptanmıştır. ($r = -0.208$; $p < 0.05$). Öğrencilerin beden eğitimi dersi tutumu ile yaş değişkeni arasındaki korelasyon analiz sonuçları incelendiğinde, beden eğitimi dersi tutumu ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir ilişki saptanmıştır. ($r = -0.249$; $p < 0.01$).

Tablo 4. Kardeş Sayısı Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersi Tutumu t Testi Sonuçları

		n	Ort.	ss	t	p
Beden Eğitimi Dersi Tutumu	2'den az	112	144,87	20,82	-0,344	0,731
	3'ten fazla	107	145,77	17,85		

Yapılan analiz sonucuna göre beden eğitimi dersi tutumu puanının kardeş sayısı değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 5. Pandemi Sürecinden Önce Fiziksel Aktivitelere Katılım Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersi Tutumu t Testi Sonuçları

		n	Ort	ss	t	p
Beden Eğitimi Dersi Tutumu	Evet	86	151,35	16,22	4,130	0,001**
	Hayır	133	141,12	20,22		

**p<0,01

Yapılan analiz sonuçlarına göre beden eğitimi dersi tutumu puanı pandemi sürecinden önce fiziksel aktivitelere katılım değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ($p < 0,01$). Ortalama puanlara göre pandemi süreci öncesinde fiziksel aktivitelere katılım yapanların, katılım yapmayanların puanına göre daha yüksektir.

TARTIŞMA

Bu bilimsel araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin COVID-19 salgın sürecinde beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının incelenmesidir. Ayrıca pandemi sürecinde uzaktan eğitimde, beden eğitimi ve spor dersinin durumunu ortaya koyarak özgün bir çalışmanın ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Türkiye'de pandemi ilan edilmesinden sonra eğitim ve öğretim sekteye uğramış, bazı branş derslerinde uygulama olmadan yapılamayacak olan beden eğitimi ve spor derslerinin yanında müzik ve görsel sanatlar gibi derslerde MEB'in tasarladığı EBA üzerinden ve TRT EBA ilkokul, ortaokul ve lise olmak üzere 3 TV kanalı aracılığı ile yürütülmeye çalışılmıştır (Çetin ve ark., 2021). Bununla ilgili olarak yapılan literatür araştırmasında, EUPEA (European Physical Education Association) tarafından gerçekleştirilen ve 31 farklı ülkeden 39 üyenin katılımı ile ortaya çıkan araştırma sonuçlarına göre: Üye ülkelerin %41'i için okullar kapalı ve beden eğitimi dersi evde öğretimin bir parçası haline gelmiştir. %38,5'i için okullar açık ve beden eğitimi dersi kısıtlandırılmış şekilde veya önerilere dayalı olarak yapılmıştır. %15,4'lük kısım için ise okullar açık ama beden eğitimi derslerinin yapılmadığını ifade etmişlerdir (EUPEA, 2020). Görüldüğü üzere pandemi sürecinde her şeyin sekteye uğradığı gibi eğitim de bu durumdan etkilenmiş ve spesifik olarak interaktif uygulamalar içeren beden eğitimi dersi de sekteye uğramıştır. Öğrencilerin pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumların incelenmesinin ilgili literatüre önemli bir katkı sağlaması açısından önem arz etmektedir.

Araştırmada beden eğitimi dersi tutumu cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermese de erkeklerin tutumlarının kızlara nazaran daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. İlgili literatür incelendiğinde Keskin, Demir ve Yılmaz (2016) ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını incelediği araştırmasında istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık olmasa da erkeklerin tutumlarının kızlara nazaran daha yüksek olduğu görülmektedir. Bunun gibi birçok araştırmanın da bulgularımızı desteklediği görülmektedir (Koca ve Aşçı, 2004; Akandere ve ark., 2010). Erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının kızlara göre daha yüksek olması, toplumsal cinsiyet rolleri ve spor algısıyla ilişkilendirilebilir. Geleneksel olarak, erkeklerin fiziksel aktivitelere ve spora daha fazla teşvik edildiği, bu alanlarda daha aktif rol aldığı bilinmektedir. Bu durum, erkek öğrencilerin beden eğitimi derslerine yönelik daha olumlu tutum geliştirmelerine katkıda bulunmuş olabilir.

Öğrencilerin beden eğitimi dersi tutumu ile yaş değişkeni arasındaki korelasyon analiz sonuçları incelendiğinde, yaş yükseldikçe beden eğitimi dersi tutumunun düştüğü tespit edilmiştir. Bu durum, ergenlik dönemindeki öğrencilerin fiziksel, sosyal ve psikolojik değişimlerinden kaynaklanıyor olabilir. Ergenlik döneminde öğrenciler, beden imajı, akran baskısı ve sosyal kabul endişeleri gibi faktörlerle daha fazla karşı karşıya kalmaktadır. Bu faktörler, özellikle beden eğitimi gibi fiziksel aktivite gerektiren derslere yönelik tutumlarını olumsuz yönde etkileyebilir (Trudeau ve Shephard, 2005; Kangalgil ve ark., 2006). Ayrıca, yaş ilerledikçe öğrencilerin akademik baskılarının artması da beden eğitimi derslerine olan ilgilerinin azalmasına neden olabilir. Özellikle üst sınıflarda, sınav hazırlıkları ve akademik başarı kaygısı, öğrencilerin beden eğitimi gibi derslere daha az zaman ve önem ayırmalarına yol açabilir (Çelik ve Pulur, 2011). Bu durum, beden eğitimi derslerinin öğrenciler için bir "ara zaman" olarak algılanmasına ve dersin amaçlarının göz ardı edilmesine neden olabilir.

Beden eğitimi dersi tutumunun kardeş sayısı değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Kardeş sayısının tutum üzerinde anlamlı bir etkisinin olmaması, aile içindeki dinamiklerin beden eğitimi gibi okul temelli aktivitelere yönelik tutumları doğrudan etkilemediğini gösterebilir. Ancak, bu sonucun daha geniş örneklemelerle ve farklı demografik özelliklere sahip gruplarla test edilmesi, bulguların genellenebilirliğini artırabilir. Ayrıca, kardeş sayısının yanı sıra kardeşler arasındaki yaş farkı, aile içi iletişim ve ailenin spora yönelik genel tutumu gibi faktörlerin de incelenmesi, bu konuda daha derinlemesine bir analiz sunabilir.

Pandemi sürecinden önce fiziksel aktivitelere katılım sağlayan öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumunun katılmayan öğrencilere nispeten daha yüksek olduğu ve farklılığında istatistiki olarak anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bulgu, fiziksel aktiviteye düzenli olarak katılımın, öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik olumlu tutum geliştirmelerinde önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Fiziksel aktiviteye katılan öğrenciler, muhtemelen spor yapmanın sağladığı fiziksel, sosyal ve psikolojik faydaları deneyimledikleri için beden eğitimi derslerine daha olumlu bir bakış açısıyla yaklaşmaktadır (Chung ve Philips, 2002; Trudeau ve Shephard, 2005; Kangalgil ve ark., 2006).

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları cinsiyet ve kardeş sayısı değişkenlerine göre farklılık göstermezken, yaşları ilerledikçe beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının düştüğü, pandemi öncesinde fiziksel aktivitelere katılım sağlayan öğrencilerin tutumlarının katılım sağlamayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Araştırmanın bazı sınırlılıkları vardır. Araştırmanın belirli bölgeler ile sınırlandırılmış ve pandeminin etkisi henüz devam ederken yapılmış olması çalışmanın sınırlılıklarındandır. Bu bağlamda, yapılacak olan yeni araştırmaların farklı şehirlerdeki okul ve kademelerde uygulanması önerilir. Araştırmacı ve eğitim yöneticiler tarafından, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya, öğrencilerin uzaktan eğitim faaliyetlerine erişim ve sürekliliğinin önündeki dezavantajları ortadan kaldırmak için çalışmalar yapılabilir.

Küresel bir salgın krizi yaratan COVID-19 salgın sürecinde ve sonrasında öğrencilerin psikolojik durumlarının iyileştirilmesi için beden eğitimi ve spora daha fazla ihtiyaç duyulduğundan, bu konu ile alakalı yatırımlar, destekler ve projeler geliştirilip uygulanabilir.

İlgili kurumlar ve yetkili kişiler tarafından, beden eğitimi ve spor dersi öğretim program ve etkinliklerinin uzaktan eğitime uyumlu olarak yapılandırılması, ders etkililiğini ve etkileşimi artıracak dijital uygulama, program ve materyallerin tasarlanması için çalışmalarda bulunulabilir.

Üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının ders içeriklerine dijital okuryazarlık, fiziksel okuryazarlık ve dijital ders içeriği üretme konusunda ders/uygulama eklemeleri yapılması da önemli görülmektedir.

Beyanlar

Çıkar Çatışmaları Yazar(lar)ın beyan edeceği herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Etik Beyanı Bu çalışmanın gerçekleştirilmesi ve yazılmasında bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve kullanılan tüm kaynaklara usulüne uygun şekilde atıfta bulunulduğu beyan edilmiştir.

Finansal Destek Bu çalışma herhangi bir finansal destek almamıştır.

Açık Erişim Bu makale, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası (CC BY 4.0) lisansı ile yayınlanmıştır. Bu lisans, çalışmanın orijinal yazarlarına ve yayınlandığı kaynağa uygun atıf yapılması koşuluyla, eserin her türlü ortamda ve biçimde paylaşılmasına, kopyalanmasına, dağıtılmasına, sergilenmesine ve uyarlanmasına (türetilmiş eserler oluşturulmasına) izin verir. Bu, ticari kullanımları da içerir. Lisansın tam metnine <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresinden ulaşabilirsiniz.

Yazar Notu Bu çalışma, 'Ortaokul öğrencilerinin COVID-19 salgın sürecinde beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi' başlıklı yüksek lisans tezinden türetilmiş bir makaledir. Araştırma ayrıca, 6. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi'nde (7-9 Ekim 2022, Didim/Aydın) çevrim içi olarak sözlü sunum yapılmış ve özet bildiriler kitabında yayımlanmıştır.

ORCID

Miraç Tunahan Birsen  <https://orcid.org/0000-0002-6561-5212>

Nurcan Demirel  <https://orcid.org/0000-0003-3666-3845>

KAYNAKLAR

- Akandere, M., Özyalvaç, N. T. ve Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi: Konya Anadolu Lisesi örneği. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (24), 1-10.
- Arkonaç, S. A. (2001). Sosyal psikoloji (2. bs., Değiştirilmiş ve Genişletilmiş). Alfa Basım Yayım Dağıtım.
- Budak, F. ve Korkmaz, Ş. (2020). COVID-19 pandemi sürecine yönelik genel bir değerlendirme: Türkiye örneği. Sosyal Araştırmalar ve Yönetim Dergisi, (1), 62-79.
- Chung, M. H. ve Phillips, D. A. (2002). The relationship between attitude toward physical education and leisure-time exercise in high school students. The Physical Educator, 59(3), 125-138.
- Çelik, Z. ve Pulur, A. (2011). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları. Van Yüzüncüyıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(Özel Sayı), 115-121.
- Çetin, M., Yılmaz, S. H. ve İlhan, E. L. (2021). Koronavirüs (COVID-19) pandemisi sürecinde uzaktan eğitim: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri perspektifinden. Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 4(1), 136-161.
- European Physical Education Association [EUPEA] ,(2020). Physical education in Europe and COVID-19: The situation in Europe after COVID 19, No education without physical education. First EUPEA Physical Education Online Meeting. <https://eupea.com/wp-content/uploads/2020/06/200626-EUPEA-Covid-19>
- Güllü, M. ve Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3(2), 138-151.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. ve Tatham, R. L. (2013). Multivariate data analysis. Pearson Education Limited.
- Hotar, N., Omay, R. E., Bayrak, S., Kuruüzüm, Z. ve Ünal, B. (2020). COVID-19 pandemisinde normalleşme sürecinin toplumsal ve ekonomik açıdan değerlendirilmesi. İzmir İktisat Dergisi, 35(4), 660-675.
- Kangalgil, M., Hünük, D. ve Demirhan, G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 17(2), 48-57.
- Karadağ, S. (2012). İlköğretim 8. sınıf ve lise 11. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenlere bağlı olarak karşılaştırılması (Kırıkkale örneği) (Yüksek lisans tezi). Kırıkkale Üniversitesi. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kırmızıgül, H. G. (2020). COVID-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, 7(5), 283-289.
- Leung, N. H. L. (2021). Transmissibility and transmission of respiratory viruses. Nature Reviews Microbiology, 19, 528-545. <https://doi.org/10.1038/s41579-021-00535-6>
- Özcan, B. ve Saraç, L. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde öğretmen çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterlikleri: Beden eğitimi öğretmenleri örneği. Milli Eğitim, 49(1), 459-475.
- Özgüven, İ. E. (2000). Psikolojik testler. PDREM Yayınları.

- Paules, C. I., Marston, H. D. ve Fauci, A. S. (2020). Coronavirus infections – more than just the common cold. JAMA, 323(8), 707-708. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.0757>
- Tanrıverdi, İ. (2016). Ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılması (Van il örneği) (Yüksek lisans tezi). Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi. Yükseköğretim Ulusal Tez Merkezi.
- Trudeau, F. ve Shephard, R. J. (2005). Contribution of school programmes to physical activity levels and attitudes in children and adults. Sports Medicine, 35(2), 89-105. <https://doi.org/10.2165/00007256-200535020-00001>
- Üste, A. N. ve Odabaş, A. (2021). İnsani güvenlik bağlamında COVID-19 pandemisi. Bilim ve İnovatif Teknolojiler Dergisi, Özel Sayı Küresel Siyaset: Türkiye'den Bakış, 102-117. <https://doi.org/10.30546/2616-4418.bitd.2021.102>
- Yıldız, S. ve Bektaş, F. (2020). EBA TV'de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin veli ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesi. Milli Eğitim Dergisi, 49(1), 969-987. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.773737>



GENC SPOR AKADEMİ DERGİSİ